

FÍSICA
2º BACHILLERATO
L.O.M.C.E.

CURSO 2016 - 2017

I.E.S. INFANTE DON FADRIQUE
QUINTANAR DE LA ORDEN (TOLEDO)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES Y SU GRADACIÓN Y DISTRIBUCIÓN POR UNIDADES. RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE. FÍSICA DE 2º DE BACHILLERATO.

Significado de las abreviaturas de la tabla:

- Tipo. Es la categorización de los estándares de aprendizaje evaluables en **B: básicos, I: intermedios y A: avanzados.**
- Competencias clave:
 - a) CL: Comunicación lingüística.
 - b) CM: Competencia matemática y competencias clave básicas en ciencia y tecnología.
 - c) CD: Competencia digital.
 - d) AA: Aprender a aprender.
 - e) CS: Competencias sociales y cívicas.
 - f) SI: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
 - g) CC: Conciencia y expresiones culturales.
- U0, U1, U2...: Unidad 0, unidad 1, unidad 2, etc.
- 1T: 1ª evaluación, 2T: 2ª evaluación, 3T: 3ª evaluación.
- N: Número absoluto asignado al estándar.

Bloque 1. La actividad científica				1T	1T	1T	2T	2T	3T	3T	3T	3T	
Criterios de evaluación	N	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave	Tipo	U0	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
1. Reconocer y utilizar las estrategias básicas de la actividad científica.	1	1.1. Aplica habilidades necesarias para la investigación científica, planteando preguntas, identificando y analizando problemas, emitiendo hipótesis fundamentadas, recogiendo datos, analizando tendencias a partir de modelos, diseñando y proponiendo estrategias de actuación.	AA	A	x								
	2	1.2. Efectúa el análisis dimensional de las ecuaciones que relacionan las diferentes magnitudes en un proceso físico.	CM	B	x								

Bloque 1. La actividad científica						1T	1T	1T	2T	2T	3T	3T	3T	3T
Criterios de evaluación	N	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave	Tipo	U0	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	
	3	1.3. Resuelve ejercicios en los que la información debe deducirse a partir de los datos proporcionados, bien sea en tablas o mediante representaciones gráficas, y de las ecuaciones que rigen el fenómeno y contextualiza los resultados.	CM	B	x									
	4	1.4. Elabora e interpreta representaciones gráficas de dos y tres variables a partir de datos experimentales y las relaciona con las ecuaciones matemáticas que representan las leyes y los principios físicos subyacentes.	CM	B	x									
2. Conocer, utilizar y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el estudio de los fenómenos físicos.	5	2.1. Utiliza aplicaciones virtuales interactivas para simular experimentos físicos de difícil implantación en el laboratorio.	CD	I	x									
	6	2.2. Analiza la validez de los resultados obtenidos y elabora un informe final haciendo uso de las TIC comunicando tanto el proceso como las conclusiones obtenidas.	CM	I	x									
	7	2.3. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información científica existente en internet y otros medios digitales.	AA	I	x									
	8	2.4. Selecciona, comprende e interpreta información relevante en un texto de divulgación científica y transmite las conclusiones obtenidas utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad.	CL	A	x									

Bloque 2. Interacción gravitatoria				1T	1T	1T	2T	2T	3T	3T	3T	3T	
Criterios de evaluación	N	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave	Tipo	U0	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
1. Mostrar la relación entre la ley de gravitación de Newton y las leyes empíricas de Kepler.	9	1.1. Justifica las leyes de Kepler como resultado de la actuación de la fuerza gravitatoria, de su carácter central y la conservación del momento angular.	CM	B		x							
	10	1.2. Deduce la 3ª ley de Kepler aplicando la dinámica newtoniana al caso de órbitas circulares y realiza cálculos acerca de las magnitudes implicadas.	CM	B		x							
	11	1.3. Calcula la velocidad orbital de satélites y planetas en los extremos de su órbita elíptica a partir de la conservación del momento angular interpretando este resultado a la luz de la 2ª ley de Kepler.	CM	B		x							
2. Asociar el campo gravitatorio a la existencia de masa y caracterizarlo por la intensidad del campo y el potencial.	12	2.1. Diferencia entre los conceptos de fuerza y campo, estableciendo una relación entre intensidad del campo gravitatorio, fuerza gravitatoria y aceleración de la gravedad.	CM	B		x							
	13	2.2. Representa el campo gravitatorio mediante las líneas de campo y las superficies equipotenciales.	CM	B		x							
3. Relacionar el movimiento orbital de un cuerpo con el radio de la órbita y la masa generadora del campo.	14	3.1. Deduce a partir de la ley fundamental de la dinámica la velocidad orbital de un cuerpo, y la relaciona con el radio de la órbita y la masa del cuerpo central.	CM	B		x							
	15	3.2. Identifica la hipótesis de la existencia de materia oscura a partir de los datos de rotación de galaxias y la masa del agujero negro central.	CM	I		x							
4. Reconocer el carácter conservativo del campo gravitatorio por su relación con una fuerza central y asociarle en consecuencia un potencial gravitatorio.	16	4.1. Explica el carácter conservativo del campo gravitatorio y determina el trabajo realizado por el campo a partir de las variaciones de energía potencial.	CM	B		x							

Bloque 2. Interacción gravitatoria						1T	1T	1T	2T	2T	3T	3T	3T	3T
Criterios de evaluación	N	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave	Tipo	U0	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	
5. Interpretar las variaciones de energía potencial y el signo de la misma en función del origen de coordenadas energéticas elegido.	17	5.1. Comprueba cómo la variación de energía potencial de un cuerpo es independiente del origen de energías potenciales que se tome y de la expresión que se utilice para esta en situaciones próximas a la superficie terrestre.	CM	B		x								
6. Justificar las variaciones energéticas de un cuerpo en movimiento en el seno de campos gravitatorios.	18	6.1. Calcula la velocidad de escape de un cuerpo aplicando el principio de conservación de la energía mecánica.	CM	B		x								
	19	6.2. Aplica la ley de conservación de la energía al movimiento orbital de diferentes cuerpos como satélites, planetas y galaxias.	CM	B		x								
	20	6.3. Justifica la posibilidad de diferentes tipos de órbitas según la energía mecánica que posee un cuerpo en el interior de un campo gravitatorio.	CM	B		x								
7. Conocer la importancia de los satélites artificiales de comunicaciones, GPS y meteorológicos y las características de sus órbitas.	21	7.1. Utiliza aplicaciones virtuales interactivas para el estudio de satélites de órbita media (MEO), órbita baja (LEO) y de órbita geostacionaria (GEO) extrayendo conclusiones	CD	A		x								
8. Interpretar el caos determinista en el contexto de la interacción-gravitatoria.	22	8.1. Describe la dificultad de resolver el movimiento de tres cuerpos sometidos a la interacción gravitatoria mutua utilizando el concepto de caos.	SI	I		x								

Bloque 3. Interacción electromagnética						1T	1T	1T	2T	2T	3T	3T	3T	3T
Criterios de evaluación	N	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave	Tipo	U0	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	
1. Asociar el campo eléctrico a la existencia de carga y caracterizarlo por la intensidad de campo y el potencial.	23	1.1. Relaciona los conceptos de fuerza y campo, estableciendo la relación entre intensidad del campo eléctrico y carga eléctrica.	CM	B			x							

Bloque 3. Interacción electromagnética						1T	1T	1T	2T	2T	3T	3T	3T	3T
Criterios de evaluación	N	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave	Tipo	U0	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	
	24	1.2. Utiliza el principio de superposición para el cálculo de campos y potenciales eléctricos creados por una distribución de cargas puntuales	CM	B			x							
2. Reconocer el carácter conservativo del campo eléctrico por su relación con una fuerza central y asociarle en consecuencia un potencial eléctrico.	25	2.1. Representa gráficamente el campo creado por una carga puntual, incluyendo las líneas de campo y las superficies equipotenciales.	CM	B			x							
	26	2.2. Compara los campos eléctrico y gravitatorio estableciendo analogías y diferencias entre ellos.	CM	B			x							
3. Caracterizar el potencial eléctrico en diferentes puntos de un campo generado por una distribución de cargas puntuales y describir el movimiento de una carga cuando se deja libre en el campo.	27	3.1. Analiza cualitativamente o a partir de una simulación informática la trayectoria de una carga situada en el seno de un campo generado por diferentes distribuciones de cargas, a partir de la fuerza neta que se ejerce sobre ella.	CD	A			x							
4. Interpretar las variaciones de energía potencial de una carga en movimiento en el seno de campos electrostáticos en función del origen de coordenadas energéticas elegido.	28	4.1. Calcula el trabajo necesario para transportar una carga entre dos puntos de un campo eléctrico creado por una o más cargas puntuales a partir de la diferencia de potencial.	CM	B			x							
	29	4.2. Predice el trabajo que se realizará sobre una carga que se mueve en una superficie de energía equipotencial y lo discute en el contexto de campos conservativos.	CM	B			x							
5. Asociar las líneas de campo eléctrico con el flujo a través de una superficie cerrada y establecer el teorema de Gauss para determinar el campo eléctrico creado por una esfera cargada.	30	5.1. Calcula el flujo del campo eléctrico a partir de la carga que lo crea y la superficie que atraviesan las líneas del campo, justificando su signo.	CM	B			x							
	31	5.2. Interpreta gráficamente el valor del flujo que atraviesa una superficie abierta o cerrada, según existan o no cargas en su interior, relacionándolo con la expresión del teorema de Gauss.	CM	B			x							

Bloque 3. Interacción electromagnética						1T	1T	1T	2T	2T	3T	3T	3T	3T
Criterios de evaluación	N	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave	Tipo	U0	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	
6. Valorar el teorema de Gauss como método de cálculo de campos electrostáticos y analizar algunos casos de interés.	32	6.1. Determina el campo eléctrico creado por una esfera cargada, conductora o no, aplicando el teorema de Gauss.	CM	B			x							
	33	6.2. Establece el campo eléctrico en el interior de un condensador de caras planas y paralelas, y lo relaciona con la diferencia de potencial existente entre dos puntos cualesquiera del campo y en particular las propias láminas.	CM	B			x							
	34	6.3. Compara el movimiento de una carga entre las láminas de un condensador con el de un cuerpo bajo la acción de la gravedad en las proximidades de la superficie terrestre.	CM	B			x							
7. Relacionar la capacidad de un condensador con sus características geométricas y con la asociación de otros.	35	7.1. Deduce la relación entre la capacidad de un condensador de láminas planas y paralelas y sus características geométricas a partir de la expresión del campo eléctrico creado entre sus placas.	CM	B			x							
	36	7.2. Analiza cualitativamente el efecto producido en un condensador al introducir un dieléctrico entre sus placas, en particular sobre magnitudes como el campo entre ellas y su capacidad.	CM	B			x							
	37	7.3. Calcula la capacidad resultante de un conjunto de condensadores asociados en serio y/o paralelo.	CM	B			x							
	38	7.4. Averigua la carga almacenada en cada condensador de un conjunto asociado en serie, paralelo o mixto.	CM	B			x							
8. Reconocer al campo eléctrico como depositario de la energía almacenada en un condensador.	39	8.1. Obtiene la relación entre la intensidad del campo eléctrico y la energía por unidad de volumen almacenada entre las placas de un condensador y concluye que esta energía está asociada al campo.	CM	I			x							

Bloque 3. Interacción electromagnética						1T	1T	1T	2T	2T	3T	3T	3T	3T
Criterios de evaluación	N	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave	Tipo	U0	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	
9. Aplicar el principio de equilibrio electrostático para explicar la ausencia de campo eléctrico en el interior de los conductores y lo asocia a casos concretos de la vida cotidiana	40	9.1. Explica el efecto de la Jaula de Faraday utilizando el principio de equilibrio electrostático y lo reconoce en situaciones cotidianas como el mal funcionamiento de los móviles en ciertos edificios o el efecto de los rayos eléctricos en los aviones.	CM	B			x							
10. Reconocer la fuerza de Lorentz como la fuerza que se ejerce sobre una partícula cargada que se mueve en una región del espacio donde actúan un campo eléctrico y un campo magnético.	41	10.1. Calcula el radio de la órbita que describe una partícula cargada cuando penetra con una velocidad determinada perpendicularmente a un campo magnético conocido aplicando la fuerza de Lorentz.	CM	B				x						
	42	10.2. Utiliza aplicaciones virtuales interactivas para comprender el funcionamiento de un espectrómetro de masas o un ciclotrón y calcula la frecuencia propia de la carga cuando se mueve en su interior y otras magnitudes características.	CD	A				x						
	43	10.3. Establece la relación que debe existir entre el campo magnético y el campo eléctrico de un selector de velocidades para que una partícula cargada se mueva con movimiento rectilíneo uniforme aplicando la ley fundamental de la dinámica y la ley de Lorentz.	CM	B				x						
11. Conocer el movimiento de una partícula cargada en el seno de un campo magnético.	44	11.1. Describe el movimiento que realiza una carga cuando penetra en una región donde existe un campo magnético y analiza casos prácticos concretos como los espectrómetros de masas, los aceleradores de partículas como el ciclotrón o fenómenos naturales: cinturones de Van Allen, auroras boreales, etc.	CM	B				x						

Bloque 3. Interacción electromagnética						1T	1T	1T	2T	2T	3T	3T	3T	3T
Criterios de evaluación	N	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave	Tipo	U0	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	
12. Comprender y comprobar que las corrientes eléctricas generan campos magnéticos.	45	12.1. Relaciona las cargas en movimiento con la creación de campos magnéticos, analizando los factores de los que depende a partir de la ley de Biot y Savart, y describe las líneas del campo magnético que crea una corriente eléctrica rectilínea.	CM	B				x						
13. Describir el campo magnético originado por una corriente rectilínea, por una espira de corriente o por un solenoide en un punto determinado.	46	13.1. Establece, en un punto dado del espacio, el campo magnético resultante debido a dos o más conductores rectilíneos por los que circulan corrientes eléctricas.	CM	B				x						
	47	13.2. Caracteriza el campo magnético creado por una espira y por un conjunto de espiras.	CM	I				x						
	48	13.3. Calcula el campo magnético resultante debido a combinaciones de corrientes rectilíneas y espiras en determinados puntos del espacio.	CM	B				x						
14. Identificar y justificar la fuerza de interacción entre dos conductores rectilíneos y paralelos. Utilizarla para definir el amperio como unidad fundamental.	49	14.1. Predice el desplazamiento de un conductor atravesado por una corriente situado en el interior de un campo magnético uniforme, dibujando la fuerza que actúa sobre él.	CM	B				x						
	50	14.2. Analiza y calcula la fuerza que se establece entre dos conductores paralelos, según el sentido de la corriente que los recorra, realizando el diagrama correspondiente	CM	B				x						
	51	14.3. Justifica la definición de amperio a partir de la fuerza que se establece entre dos conductores rectilíneos y paralelos.	AA	I				x						

Bloque 3. Interacción electromagnética						1T	1T	1T	2T	2T	3T	3T	3T	3T
Criterios de evaluación	N	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave	Tipo	U0	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	
15. Conocer el efecto de un campo magnético sobre una espira de corriente, caracterizando estas por su momento magnético.	52	15.1. Argumenta la acción que un campo magnético uniforme produce sobre una espira situada en su interior, discutiendo cómo influyen los factores que determinan el momento magnético de la espira.	CM	B				x						
	53	15.2. Determina la posición de equilibrio de una espira en el interior de un campo magnético y la identifica como una situación de equilibrio estable.	CM	B				x						
16. Valorar la ley de Ampère como método de cálculo de campos magnéticos.	54	16.1. Determina el campo que crea una corriente rectilínea de carga y un solenoide aplicando la ley de Ampère y lo expresa en unidades del Sistema Internacional.	CM	B				x						
17. Interpretar el campo magnético como campo no conservativo y la imposibilidad de asociar una energía potencial.	55	17.1. Analiza y compara el campo eléctrico y el campo magnético desde el punto de vista energético teniendo en cuenta los conceptos de fuerza central y campo conservativo.	CM	B				x						
18. Conocer las causas del magnetismo natural y clasificar las sustancias según su comportamiento magnético.	56	18.1. Compara el comportamiento de un dieléctrico en el interior de un campo eléctrico con el de un cuerpo en el interior de un campo magnético, justificando la aparición de corrientes superficiales o amperianas	CM	A				x						
	57	18.2. Clasifica los materiales en paramagnéticos, ferromagnéticos y diamagnéticos según su comportamiento atómico-molecular respecto a campos magnéticos externos y los valores de su permeabilidad y susceptibilidad magnética.	CM	I				x						
19. Conocer las experiencias de Faraday y de Henry que llevaron a establecer las leyes de Faraday y Lenz y la interpretación dada a las mismas.	58	19.1. Establece el flujo magnético que atraviesa una espira que se encuentra en el seno de un campo magnético y lo expresa en unidades del S.I.	CM	B				x						

Bloque 3. Interacción electromagnética						1T	1T	1T	2T	2T	3T	3T	3T	3T
Criterios de evaluación	N	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave	Tipo	U0	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	
	59	19.2. Compara el flujo que atraviesa una superficie cerrada en el caso del campo eléctrico y el magnético.	CM	B				x						
	60	19.3. Relaciona las variaciones del flujo magnético con la creación de corrientes eléctricas y determina el sentido de las mismas.	CM	B				x						
	61	19.4. Calcula la fuerza electromotriz inducida en un circuito y estima la dirección de la corriente eléctrica aplicando las leyes de Faraday y Lenz.	CM	B				x						
	62	19.5. Emplea bobinas en el laboratorio o aplicaciones virtuales interactivas para reproducir las experiencias de Faraday y Henry y deduce experimentalmente las leyes de Faraday y Lenz.	CM	I				x						
20. Analizar el comportamiento de una bobina a partir de las leyes de Faraday y Lenz.	63	20.1. Justifica mediante la ley de Faraday la aparición de una f.e.m. autoinducida en una bobina y su relación con la intensidad de corriente que la atraviesa.	CM	B				x						
	64	20.2. Relaciona el coeficiente de autoinducción con las características geométricas de la bobina, analizando su dependencia.	CM	B				x						
	65	20.3. Asocia la energía almacenada en una bobina con el campo magnético creado por ésta y reconoce que la bobina, al igual que el condensador, puede almacenar o suministrar energía, comparando ambas situaciones.	CM	I				x						
21. Identificar los elementos fundamentales de que consta un generador de corriente alterna y su función.	66	21.1. Infiere la producción de corriente alterna en un alternador teniendo en cuenta las leyes de la inducción.	CM	B				x						

Bloque 3. Interacción electromagnética						1T	1T	1T	2T	2T	3T	3T	3T	3T
Criterios de evaluación	N	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave	Tipo	U0	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	
	67	21.2. Demuestra el carácter periódico de la corriente alterna en un alternador a partir de la representación gráfica de la fuerza electromotriz inducida en función del tiempo.	CM	B				x						

Bloque 4. Ondas						1T	1T	1T	2T	2T	3T	3T	3T	3T
Criterios de evaluación	N	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave	Tipo	U0	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	
1. Asociar el movimiento ondulatorio con el movimiento armónico simple.	68	1.1. Determina la velocidad de propagación de una onda y la de vibración de las partículas que la forman, interpretando ambos resultados.	CM	B					x					
	69	1.2. Compara el significado de las magnitudes características (amplitud, período, frecuencia,...) de un m.a.s. con las de una onda.	CM	B					x					
2. Identificar en experiencias cotidianas o conocidas los principales tipos de ondas y sus características.	70	2.1. Explica las diferencias entre ondas longitudinales y transversales a partir de la orientación relativa de la oscilación y de la propagación.	CM	B					x					
	71	2.2. Reconoce ejemplos de ondas mecánicas en la vida cotidiana.	SI	B					x					
3. Expresar la ecuación de una onda en una cuerda indicando el significado físico de sus parámetros característicos.	72	3.1. Obtiene las magnitudes características de una onda a partir de su expresión matemática.	CM	B					x					
	73	3.2. Escribe e interpreta la expresión matemática de una onda armónica transversal dadas sus magnitudes características.	CM	B					x					
4. Interpretar la doble periodicidad de una onda a partir de su frecuencia y su número de onda.	74	4.1. Dada la expresión matemática de una onda, justifica la doble periodicidad con respecto a la posición y el tiempo.	CM	I					x					

Bloque 4. Ondas				1T	1T	1T	2T	2T	3T	3T	3T	3T	
Criterios de evaluación	N	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave	Tipo	U0	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
5. Valorar las ondas como un medio de transporte de energía pero no de masa.	75	5.1. Relaciona la energía mecánica de una onda con su amplitud.	CM	B					x				
	76	5.2. Calcula la intensidad de una onda a cierta distancia del foco emisor, empleando la ecuación que relaciona ambas magnitudes.	CM	B					x				
6. Utilizar el Principio de Huygens para comprender e interpretar la propagación de las ondas y los fenómenos ondulatorios.	77	6.1. Explica la propagación de las ondas utilizando el Principio Huygens.	CM	B					x				
	78	6.2. Justifica la reflexión y refracción de una onda aplicando el principio de Huygens.	CM	A					x				
7. Reconocer la difracción y las interferencias como fenómenos propios del movimiento ondulatorio.	79	7.1. Interpreta los fenómenos de interferencia y la difracción a partir del Principio de Huygens.	CM	B					x				
8. Emplear las leyes de Snell para explicar los fenómenos de reflexión y refracción	80	8.1. Obtiene experimentalmente o mediante simulación informática la ley de Snell para la reflexión y la refracción, determinando el ángulo límite en algunos casos.	CD	B						x			
	81	8.2. Experimenta y justifica, aplicando la ley de Snell, el comportamiento de la luz al cambiar de medio, conocidos los índices de refracción, dibujando el camino seguido por un rayo luminoso en diversas situaciones: prisma, lámina de caras planas y paralelas, etc.	CM	B						x			
9. Relacionar los índices de refracción de dos materiales con el caso concreto de reflexión total.	82	9.1. Obtiene el coeficiente de refracción de un medio a partir del ángulo formado por la onda reflejada y refractada o midiendo el ángulo límite entre este y el aire.	CM	B						x			

Bloque 4. Ondas					1T	1T	1T	2T	2T	3T	3T	3T	3T
Criterios de evaluación	N	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave	Tipo	U0	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
	83	9.2. Considera el fenómeno de reflexión total como el principio físico subyacente a la propagación de la luz en las fibras ópticas y su relevancia en las telecomunicaciones.	CM	I						x			
10. Explicar y reconocer el efecto Doppler para el sonido.	84	10.1. Reconoce situaciones cotidianas en las que se produce el efecto Doppler justificándolas de forma cualitativa.	CM	B					x				
11. Conocer la escala de medición de la intensidad sonora y su unidad.	85	11.1. Identifica la relación logarítmica entre el nivel de intensidad sonora en decibelios y la intensidad del sonido, aplicándola a casos sencillos que impliquen una o varias fuentes emisoras.	CM	B					x				
	86	11.2. Analiza la intensidad de las fuentes de sonido de la vida cotidiana y las clasifica como contaminantes y no contaminantes.	CS	A					x				
12. Identificar los efectos de la resonancia en la vida cotidiana: ruido, vibraciones, etc.	87	12.1. Relaciona la velocidad de propagación del sonido con las características del medio en el que se propaga.	CM	B					x				
13. Reconocer determinadas aplicaciones tecnológicas del sonido como las ecografías, radares, sonar, etc.	88	13.1. Conoce y explica algunas aplicaciones tecnológicas de las ondas sonoras, como las ecografías, radares, sonar, etc.	CS	B					x				
	89	13.2. Realiza una presentación informática exponiendo y valorando el uso del sonido como elemento de diagnóstico en medicina.	CD	A					x				
14. Establecer las propiedades de la radiación electromagnética como consecuencia de la unificación de la electricidad, el magnetismo y la óptica en una única teoría.	90	14.1. Representa esquemáticamente la propagación de una onda electromagnética incluyendo los vectores del campo eléctrico y magnético.	CM	I					x				

Bloque 4. Ondas					1T	1T	1T	2T	2T	3T	3T	3T	3T
Criterios de evaluación	N	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave	Tipo	U0	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
	91	14.2. Interpreta una representación gráfica de la propagación de una onda electromagnética en términos de los campos eléctrico y magnético y de su polarización.	CM	B					x				
15. Comprender las características y propiedades de las ondas electromagnéticas en fenómenos de la vida cotidiana.	92	15.1. Determina experimentalmente la polarización de las ondas electromagnéticas a partir de experiencias sencillas utilizando objetos empleados en la vida cotidiana.	SI	I					x				
	93	15.2. Clasifica casos concretos de ondas electromagnéticas presentes en la vida cotidiana en función de su longitud de onda y su energía.	CC	B					x				
16. Identificar el color de los cuerpos como resultado de la interacción de la luz con los mismos.	94	16.1. Relaciona el color de una radiación del espectro visible con su frecuencia y la luz blanca con una superposición de frecuencias, justificando el fenómeno de la dispersión en un prisma.	CM	B					x				
	95	16.2. Justifica el color de un objeto en función de la luz absorbida y reflejada.	CM	B					x				
17. Reconocer los fenómenos ondulatorios estudiados en fenómenos relacionados con la luz.	96	17.1. Analiza los efectos de refracción, difracción e interferencia de la luz en casos prácticos sencillos.	CM	B					x				
18. Determinar las principales características de la radiación a partir de su situación en el espectro electromagnético.	97	18.1. Establece la naturaleza y características de una onda electromagnética dada su situación en el espectro.	CM	B					x				
	98	18.2. Relaciona la energía de una onda electromagnética con su frecuencia, longitud de onda y la velocidad de la luz en el vacío.	CM	B					x				

Bloque 4. Ondas				1T	1T	1T	2T	2T	3T	3T	3T	3T	
Criterios de evaluación	N	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave	Tipo	U0	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
19. Conocer las aplicaciones de las ondas electromagnéticas del espectro no visible	99	19.1. Reconoce aplicaciones tecnológicas de diferentes tipos de radiaciones, principalmente infrarroja, ultravioleta y microondas.	CM	B					x				
	100	19.2. Analiza el efecto de los diferentes tipos de radiación sobre la biosfera en general, y sobre la vida humana en particular.	CC	B					x				
	101	19.3. Diseña un circuito eléctrico sencillo capaz de generar ondas electromagnéticas, formado por un generador, una bobina y un condensador, describiendo su funcionamiento.	SI	A					x				
20. Reconocer que la información se transmite mediante ondas, a través de diferentes soportes.	102	20.1. Explica esquemáticamente el funcionamiento de dispositivos de almacenamiento y transmisión de la información.	CM	A					x				
	103	20.2. Representa gráficamente la propagación de la luz a través de una fibra óptica y determina el ángulo de aceptación de esta.	CM	B					x				

Bloque 5 Óptica Geométrica				1T	1T	1T	2T	2T	3T	3T	3T	3T	
Criterios de evaluación	N	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave	Tipo	U0	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
1. Formular e interpretar las leyes de la óptica geométrica.	104	1.1. Explica procesos cotidianos a través de las leyes de la óptica geométrica.	CM	B						x			
	105	1.2. Demuestra experimental y gráficamente la propagación rectilínea de la luz mediante un juego de prismas que conduzcan un haz de luz desde el emisor hasta una pantalla.	CM	I						x			

Bloque 5 Óptica Geométrica				1T	1T	1T	2T	2T	3T	3T	3T	3T	
Criterios de evaluación	N	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave	Tipo	U0	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
2. Valorar los diagramas de rayos luminosos y las ecuaciones asociadas como medio que permite predecir las características de las imágenes formadas en sistemas ópticos.	106	2.1. Conoce y aplica las reglas y criterios de signos a la hora de obtener las imágenes producidas por espejos y lentes.	CM	B						x			
	107	2.2. Obtiene el tamaño, posición y naturaleza de la imagen de un objeto producida por unos espejos planos y esféricos, realizando el trazado de rayos y aplicando las ecuaciones correspondientes.	CM	B						x			
	108	2.3. Obtiene el tamaño, posición y naturaleza de la imagen de un objeto producido por lentes delgadas y combinaciones de dos lentes realizando el trazado de rayos y aplicando las ecuaciones correspondientes.	CM	B						x			
3. Conocer el funcionamiento óptico del ojo humano y sus defectos y comprender el efecto de las lentes en la corrección de dichos efectos.	109	3.1. Justifica los principales defectos ópticos del ojo humano: miopía, hipermetropía, presbicia y astigmatismo, empleando para ello un diagrama de rayos.	CM	B						x			
	110	3.2. Conoce y justifica los medios de corrección de los defectos ópticos del ojo humano.	CM	B						x			
4. Aplicar las leyes de las lentes delgadas y espejos planos al estudio de los instrumentos ópticos.	111	4.1. Establece el tipo y disposición de los elementos empleados en los principales instrumentos ópticos, tales como lupa, microscopio, telescopio y cámara fotográfica, realizando el correspondiente trazado de rayos.	CM	B						x			
	112	4.2. Analiza las aplicaciones de la lupa, microscopio, telescopio y cámara fotográfica considerando las variaciones que experimenta la imagen respecto al objeto.	CM	B						x			

Bloque 6. Física del siglo XX				1T	1T	1T	2T	2T	3T	3T	3T	3T	
Criterios de evaluación	N	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave	Tipo	U0	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
1. Valorar la motivación que llevó a Michelson y Morley a realizar su experimento y discutir las implicaciones que de él se derivaron.	113	1.1. Explica el papel del éter en el desarrollo de la Teoría Especial de la Relatividad.	CM	B							x		
	114	1.2. Reproduce esquemáticamente el experimento de Michelson-Morley así como los cálculos asociados sobre la velocidad de la luz, analizando las consecuencias que se derivaron y el papel jugado en el nacimiento de la Teoría Especial de la Relatividad.	CM	I							x		
2. Aplicar las transformaciones de Lorentz al cálculo de la dilatación temporal y la contracción espacial que sufre un sistema cuando se desplaza a velocidades cercanas a las de la luz respecto a otro dado.	115	2.1. Calcula la dilatación del tiempo que experimenta un observador cuando se desplaza a velocidades cercanas a la de la luz con respecto a un sistema de referencia dado aplicando las transformaciones de Lorentz.	CM	B							x		
	116	2.2. Determina la contracción que experimenta un objeto cuando se encuentra en un sistema que se desplaza a velocidades cercanas a la de la luz con respecto a un sistema de referencia dado aplicando las transformaciones de Lorentz.	CM	B							x		
3. Conocer y explicar los postulados y las aparentes paradojas de la física relativista.	117	3.1. Discute los postulados y las aparentes paradojas, en particular la de los gemelos, asociadas a la Teoría Especial de la Relatividad y su evidencia experimental.	CS	B							x		
4. Establecer la equivalencia entre masa y energía, y sus consecuencias en la energía nuclear.	118	4.1. Expresa la relación entre la masa en reposo de un cuerpo y su velocidad comparando este resultado con la mecánica clásica, y la energía del mismo a partir de la masa relativista.	CM	B									x
	119	4.2. Relaciona la energía desprendida en un proceso nuclear con el defecto de masa producido.	CM	B									x

Bloque 6. Física del siglo XX				1T	1T	1T	2T	2T	3T	3T	3T	3T	
Criterios de evaluación	N	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave	Tipo	U0	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
5. Analizar las fronteras de la física a finales del s. XIX y principios del s. XX y poner de manifiesto la incapacidad de la física clásica para explicar determinados procesos.	120	5.1. Explica las limitaciones de la física clásica al enfrentarse a determinados hechos físicos, como la radiación del cuerpo negro, el efecto fotoeléctrico o los espectros atómicos.	CC	B							x		
6. Conocer la hipótesis de Planck y relacionar la energía de un fotón con su frecuencia o su longitud de onda.	121	6.1. Relaciona la longitud de onda o frecuencia de la radiación absorbida o emitida por un átomo con la energía de los niveles atómicos involucrados.	CM	B								x	
7. Valorar la hipótesis de Planck en el marco del efecto fotoeléctrico.	122	7.1. Compara la predicción clásica del efecto fotoeléctrico con la explicación cuántica postulada por Einstein y realiza cálculos relacionados con el trabajo de extracción y la energía cinética de los fotoelectrones.	CM	B								x	
8. Aplicar la cuantización de la energía al estudio de los espectros atómicos e inferir la necesidad del modelo atómico de Bohr.	123	8.1. Interpreta espectros sencillos, relacionándolos con la composición de la materia usando el modelo atómico de Bohr para ello.	CM	B								x	
9. Presentar la dualidad onda-corpúsculo como una de las grandes paradojas de la física cuántica	124	9.1. Determina las longitudes de onda asociadas a partículas en movimiento a diferentes escalas, extrayendo conclusiones acerca de los efectos cuánticos a escalas macroscópicas.	CM	B								x	
10. Reconocer el carácter probabilístico de la mecánica cuántica en contraposición con el carácter determinista de la mecánica clásica.	125	10.1. Formula de manera sencilla el principio de incertidumbre Heisenberg y lo aplica a casos concretos como los orbitales atómicos.	CM	B								x	
11. Describir las características fundamentales de la radiación láser, los principales tipos de láseres existentes, su funcionamiento básico y sus principales aplicaciones.	126	11.1. Describe las principales características de la radiación láser comparándola con la radiación térmica.	CM	I								x	
	127	11.2. Asocia el láser con la naturaleza cuántica de la materia y de la luz, justificando su funcionamiento de manera sencilla y reconociendo su papel en la sociedad actual.	CM	A								x	

Bloque 6. Física del siglo XX				1T	1T	1T	2T	2T	3T	3T	3T	3T	
Criterios de evaluación	N	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave	Tipo	U0	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
12. Distinguir los distintos tipos de radiaciones y su efecto sobre los seres vivos.	128	12.1. Describe los principales tipos de radiactividad incidiendo en sus efectos sobre el ser humano, así como sus aplicaciones médicas.	CM	B									x
13. Establecer la relación entre la composición nuclear y la masa nuclear con los procesos nucleares de desintegración.	129	13.1. Obtiene la actividad de una muestra radiactiva aplicando la ley de desintegración y valora la utilidad de los datos obtenidos para la datación de restos arqueológicos.	CM	B									x
	130	13.2. Realiza cálculos sencillos relacionados con las magnitudes que intervienen en las desintegraciones radiactivas.	CM	B									x
14. Valorar las aplicaciones de la energía nuclear en la producción de energía eléctrica, radioterapia, datación en arqueología y la fabricación de armas nucleares.	131	14.1. Explica la secuencia de procesos de una reacción en cadena, extrayendo conclusiones acerca de la energía liberada.	CM	B									x
	132	14.2. Conoce aplicaciones de la energía nuclear como la datación en arqueología y la utilización de isótopos en medicina.	CS	B									x
15. Justificar las ventajas, desventajas y limitaciones de la fisión y la fusión nuclear.	133	15.1. Analiza las ventajas e inconvenientes de la fisión y la fusión nuclear justificando la conveniencia de su uso.	CM	B									x
16. Distinguir las cuatro interacciones fundamentales de la naturaleza y los principales procesos en los que intervienen.	134	16.1. Compara las principales características de las cuatro interacciones fundamentales de la naturaleza a partir de los procesos en los que éstas se manifiestan.	CM	I									x
17. Reconocer la necesidad de encontrar un formalismo único que permita describir todos los procesos de la naturaleza.	135	17.1. Establece una comparación cuantitativa entre las cuatro interacciones fundamentales de la naturaleza en función de las energías involucradas.	CM	A									x

Bloque 6. Física del siglo XX				1T	1T	1T	2T	2T	3T	3T	3T	3T	
Criterios de evaluación	N	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave	Tipo	U0	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
18. Conocer las teorías más relevantes sobre la unificación de las interacciones fundamentales de la naturaleza.	136	18.1. Compara las principales teorías de unificación estableciendo sus limitaciones y el estado en que se encuentran actualmente.	CM	A									x
	137	18.2. Justifica la necesidad de la existencia de nuevas partículas elementales en el marco de la unificación de las interacciones.	CM	I									x
19. Utilizar el vocabulario básico de la física de partículas y conocer las partículas elementales que constituyen la materia.	138	19.1. Describe la estructura atómica y nuclear a partir de su composición en quarks y electrones, empleando el vocabulario específico de la física de quarks.	CM	B									x
	139	19.2. Caracteriza algunas partículas fundamentales de especial interés, como los neutrinos y el bosón de Higgs, a partir de los procesos en los que se presentan.	CM	I									x
20. Describir la composición del universo a lo largo de su historia en términos de las partículas que lo constituyen y establecer una cronología del mismo a partir del Big Bang.	140	20.1. Relaciona las propiedades de la materia y antimateria con la teoría del Big Bang	CM	I									x
	141	20.2. Explica la teoría del Big Bang y discute las evidencias experimentales en las que se apoya, como son la radiación de fondo y el efecto Doppler relativista.	CM	B									x
	142	20.3. Presenta una cronología del universo en función de la temperatura y de las partículas que lo formaban en cada periodo, discutiendo la asimetría entre materia y antimateria.	CM	B									x
21. Analizar los interrogantes a los que se enfrentan los físicos hoy en día.	143	21.1. Realiza y defiende un estudio sobre las fronteras de la física del siglo XXI.	CC	I									x